

Reseña:

Contextos Educativos. Revista de educación,
Universidad de La Rioja (España). ISSN 1575-023X



JESÚS RAMÍREZ

jesus.ramirez@unirioja.es

Universidad de La Rioja

Sociedad y Discurso
Número 16: 126-128
Universidad de
Aalborg
www.discurso.aau.dk
ISSN 1601-1686

Año 1998: La revista *Contextos Educativos. Revista de Educación* se publica en Logroño, en la Universidad de La Rioja (España), por primera vez. Después de reuniones varias cargadas de ideas y muchas ilusiones, un grupo de profesores, mayoritariamente del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales -pero con la participación de otros pertenecientes a diferentes departamentos también implicados en los estudios de Magisterio-, se plantea editar una revista de educación con el objetivo de investigar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en su integralidad.

Por ello, desde el primer momento los comités de redacción y científico han estado compuestos por profesionales de la educación de todas las áreas; aunque más específicamente, por aquellos que impartían docencia e investigaban en los campos más cercanos a los estudios de Magisterio. En aquel tiempo se impartían cuatro especialidades: 1. Educación Infantil. 2. Educación Musical. 3. Educación Física. Y 4. Lengua Extranjera. Debido a estos planes de estudios, en la revista participaba el profesorado más especializado de los ámbitos educativos, es decir, el de pedagogía y psicología, y el de las didácticas específicas. No obstante, la revista ha estado abierta a cualquier otro tipo de trabajo científico relacionado con la educación en cualquier nivel, área, metodología o experiencia.

Hasta este momento se han publicado 12 números, todos ellos con edición en papel; aunque también se contó, desde muy pronto, con su divulgación en soporte informático con acceso desde <http://www.unirioja.es/servicios/sp/ej/contextos/contextos.shtml>. En esta dirección electrónica pueden consultarse todos sus números. Como podrá observar quien se acerque a ellos, algunos han sido monográficos y otros misceláneos. Todos ellos suelen presentar una estructura que contempla: 1. Presentación. 2. Trabajos de investigación y

estudios. 3. Artículos de revisión y debate. 4. Experiencias y reflexiones. 5. Informaciones, reseñas y otros trabajos.

Esta tipología de trabajos responde a los objetivos que la revista pretendía desde el primer momento, tal como se expuso en la editorial del primer número, ya que se orientaba hacia la “*investigación y estudio (...) la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en todas sus fases,... dimensiones y perspectivas..., modalidades,... etapas...*”; con una temática amplia, “*diversa y plural...*”; y con la participación de “*expertos..., de áreas diversas..., de diferentes universidades.*” Con estas premisas se constituyó el comité científico, con figuras de muy reconocido prestigio en el ámbito de la educación, la psicopedagogía y las didácticas específicas.

La revista, en sus comienzos, contó con el empuje y la ilusión de un numeroso grupo de profesores de esta entonces joven Universidad de La Rioja, fundada en 1992. Se inició con la labor de diseñarla y ponerla en marcha, y en ese empeño se implicó todo el profesorado de Magisterio, con la colaboración de algunos otros con inquietudes e interés científico y profesional en la educación. Y es de justicia hacer constar el respaldo permanente desde el Rectorado y los apoyos del Servicio de Publicaciones de la propia universidad.

La revista va dirigida a profesorado y alumnado que quiera investigar y divulgar sus estudios, trabajos e investigaciones en círculos relacionados con la educación; así como a quienes tengan interés por acceder a estos trabajos e intercambiar conocimientos y experiencias. Por ello pueden encontrarse en la misma artículos científicos, de perfil teórico, metodológico y de experiencias variadas.

La revista, además, ha ido adaptándose a los tiempos y respondiendo a las nuevas situaciones, necesidades y preferencias. Por ejemplo, ante el cambio en la organización académico-administrativa de la Universidad de La Rioja, que pasó de una estructura departamental adscrita a centros, a un reajuste por el que los departamentos se adscribían a sus correspondientes facultades, la revista pasó a depender, preferentemente, del Departamento de Ciencias de la Educación. Con todo, el modo de percibirla y administrarla siguió siendo el mismo, y se la siente como patrimonio de todos los investigadores y docentes implicados en la educación desde cualquier área de conocimiento o departamento. Otro ejemplo de actualización se produjo con el cambio tan significativo que se dio a partir del número 5, del año 2002: éste no sólo apareció en edición de papel, sino que también se

comenzó a presentar ya en soporte digital y se pudo acceder a él a través de su dirección electrónica.

Los equipos directivos de la revista también han ido cambiando con el fin de que el profesorado rote por los cargos de responsabilidad, de modo que la mayor parte del mismo participe en algún momento en su dirección. Se intenta que se vaya sucediendo profesorado de varios departamentos y áreas diversas de conocimiento para consolidar el compromiso de todos ellos con la labor científica y divulgativa; además de favorecer la igualdad de oportunidades y reforzar el sentido de pertenencia en la medida que se siente la revista como un proyecto común e interdisciplinar. En esta dinámica, el equipo de dirección actual pretende estrechar los lazos entre todos los componentes del consejo de redacción para darle más dinamismo y agilizar su publicación. De ese modo se ampliarán las posibilidades de publicar para los autores, además de alcanzar cotas más altas de calidad y excelencia. Todo ello con el propósito de situar la revista entre la indexadas con un buen índice de impacto.

Estas son las expectativas y los objetivos que se plantean para la revista que, evidentemente, está a disposición de cuantos estudiosos, investigadores y docentes quieran publicar en la misma. Para ello, se remite a las normas de publicación, que figuran en cada una de las revistas y que pueden consultarse en la dirección electrónica que se ha avanzado.

En resumen, se trata de una revista con trayectoria, con expectativas de mejora y con un futuro asegurado. Sin duda que irá cobrando más fuerza, ya que la Universidad de La Rioja ha apostado por los dos Grados de Maestros, en Educación Infantil y Educación Primaria, con sus correspondientes itinerarios y mención, en sus planes de estudios adaptados a Espacio Europeo para la Educación Superior. Esta decisión significa la consolidación de un campo de trabajo educativo que encuentra en la revista *Contextos Educativos* un instrumento magnífico de publicación, divulgación e intercambio científico. Como se decía en su primer número, la revista seguirá siendo “*un medio abierto a la reflexión, a la crítica y al debate..., para el intercambio de ideas..., canal de comunicación de investigaciones, estudios y experiencias, todas ellas relacionadas con el apasionante mundo de la educación*”. Lo dicho, la revista queda abierta a cuantos investigadores y docentes quieran publicar, y a disposición de cuantos estudiosos estén interesados por estos temas o necesiten informaciones científicas y metodológicas sobre este campo del saber. Para ello, algo tan fácil como acceder a la dirección electrónica de la misma o a sus números en papel.